



Игровое дидактическое пособие «Пирамида Развивай-ка»

Воспитатель

ДО «Катюша»

Долженкова Ольга Сергеевна

г. о. Лобня, 2022 г.

Аннотация.

В дошкольной педагогике дидактическая игра рассматривается, как многоплановое педагогическое явление, которое является методом обучения детей дошкольного возраста, его самостоятельной игровой деятельностью и является средством гармоничного развития личности ребенка.

Дидактические игры имеют в своей основе интеллектуальные действия, связанные с конкретными мыслительными операциями: сравнение, классификация, обобщение, выделение признака, системный осмысленный поиск по условию, исключение лишнего и т. д.

Задача педагога создать благоприятные условия для игровой деятельности ребёнка. Для этого необходимо создавать дидактические игры и многофункциональные дидактические пособия. Одно из таких пособий, сделанное своими руками, можно использовать на индивидуальных, подгрупповых занятиях и в самостоятельных играх детей — это многофункциональное пособие «Пирамида Развивай-ка».

Введение.

Игровое пособие, выполнено из текстильных материалов. Спроектированное изделие двухстороннее, состоит из четырёх граней и основания, каждая грань выполнена отдельно, что позволяет развернуть изделие. С внешней стороны пирамида голубого цвета, с внутренней стороны- зеленого.

Назначение: материал может быть использован воспитателями, педагогами дополнительного образования.

Возраст участников: игровое пособие изготовлено для детей 3-7 лет.

Актуальность данной разработки в том, что она привлекает внимание детей и осуществляет образовательные и развивающие функции.

Изготовленные изделия можно использовать как наглядное пособие для передачи определённой информации, а также, как развивающая и обучающая игра. Применение данного игрового пособия возможно во всех областях образовательного процесса, оно является полифункциональным. Это могут быть и индивидуальные занятия с одним ребенком, и занятия с малой подгруппой детей (от 4 и более человек). Пирамида трансформируется, может быть напольной (на ковре), настольной.

Цель: создание условий для всестороннего развития детей, повышение эффективности работы с детьми дошкольного возраста посредством использования дидактического пособия.

Задачи, поставленные автором разработки:

- Развитие самостоятельности и инициативы воспитанников, познавательных интересов и способностей;
- Интеллектуальное развитие на основе практических действий, развитие творческого потенциала воспитанников в игровой деятельности;
- Формирование основных мыслительных операций, таких как анализ, синтез, сопоставление, обобщение, классификация.
- Развитие зрительного внимания, логического мышления, памяти, воображения, любознательности, творческой активности,
- Формирование мелкой моторики и тактильно - кинестетической чувствительности;
- Развитие зрительного и осязательного восприятия пространственных отношений: понимание, называние, ориентирование, трансформация;
- Развитие ассоциативно - образного мышления: формирование умений анализировать цвет, форму, величину, текстуру, а также дифференцировать и сравнивать их;
- Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве);
- Развитие восприятия: зрительного, слухового, тактильно-двигательного;
- Обогащение объёма активного словаря детей;
- Развитие связной грамматически правильной речи (умение правильно согласовывать существительные с числительными и т. д.);

- Формирование обобщающей функции речи: выделение признака данного конкретного предмета, умение соотносить конкретный признак с его словесным обозначением и создание адекватных образов предметов реального мира;
- Развитие связной речи: творческого рассказывания;
- Развитие интонационной выразительности речи;
- Создание эмоционально положительного настроения;
- Приобретение детьми положительного опыта коммуникации. Взаимодействие в парах, подгруппах, самостоятельно.

Задачи могут быть разными, смотря с каким блоком образования мы работаем. Дидактическое пособие отличается возможностью изменять дидактический материал, в зависимости от образовательной задачи. К пособию прилагаются картотека дидактических игр, цветные геометрические фигуры и карточки-образцы.

Рисунок 1



Рисунок 2



Основная часть.

1. Игровое упражнение «Кто зимовал, кто прилетит?»

Цель: учить детей классифицировать птиц на зимующих и перелётных. Активизировать речь детей.

Описание: Дети разделяются на две группы, одни отбирают картинки с перелётными птицами, другие – с зимующими. После игры на панно помещается модель перелётных птиц.

Рисунок 1.1



2. Дидактическая игра: «Овощи, фрукты, ягоды»

Цель: сформировать у детей представление об овощах, фруктах и ягодах.

Кто быстро и правильно разложит, а затем назовет овощи, фрукты, ягоды?

Рисунок 2.1



3. «Времена года»

Цель: формировать представление детей о чередовании времён года и их некоторых характеристиках. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Расширять кругозор.

Рисунок 3.1



4. Игра «Сложи картинку»

Цель: учить детей складывать картинку из частей; развивать целостное восприятие, внимание, мышление.

У ребенка картинка с животным, разрезанная на 4 части.

- Какой зверь у тебя получился?

Рисунок 4.1



5. Игра «Расположи планеты правильно»

Цель: закрепить знания об основных планетах.

Возраст: старший и подготовительный.

Эта игра о планетах, космических телах и явлениях расскажут детям о таинственном пространстве, которое носит название космос. Она поможет детям не только запомнить планеты нашей солнечной системы, но и осознать тот факт, что космическое пространство очень разнообразно. В целом игра про планеты, это неплохой способ не только развлечь ребёнка, но и донести до него определённые знания.

На этой планете такая жара,
Что там оказаться опасно, друзья.

-Какая у нас самая жаркая планета, где она располагается? (потому что он ближе всех к солнцу) *Меркурий*

В небе я свечусь нередко,
Ваша ближняя соседка.
Я Меркурию сестра
И на мне всегда жара. *Венера*

А это планета нам всем дорога.
Нам жизнь подарила планета... *Земля*

Над планетой красной кружат
Каменьюки, Страх и Ужас.
Нет горы нигде на свете
Выше, чем на той планете... *Марс*

В телескоп скорей взгляните
Он гуляет по орбите.
Там начальник он над всеми,
Больше всех других планет.
В нашей солнечной системе
Никого крупнее нет... *Юпитер*

Все планеты с полюсами,
Есть экватор у любой.
Но планеты с поясами
Не найдете вы другой.
В этих кольцах он один,
Очень важный господин. *Сатурн*

Он уже который век
Среди братьев-римлян грек,

И сквозь космоса тоску
Мчится, лежа на боку... *Уран*

Планета называется так в честь Бога морей.
Предпоследняя планета солнечной системы. *Нептун*

У далекой крохотной планеты,
Нет статуса "Большой" планеты.
И обидевшись она,
В телескопы не видна. *Нептун*
Самая маленькая и последняя планета. Карликовая планета.

6. Инсценировка сказки «Теремок»

Цель: вызвать у детей эмоциональный отклик при самостоятельном выполнении ролей знакомых персонажей. Продолжать знакомство с окружающим миром (лесные звери). Продолжать учить внимательно, слушать сказку, принимать участие в инсценировке персонажей. Продолжать развивать речь, память, мышление, воображение, артистические способности.

Рисунок 6.1



Заключение.

Данное пособие поможет поддержать детскую инициативу в дидактических играх, развить познавательный интерес ребенка, закрепить знания детей об окружающем мире, активизировать и обогатить словарь детей, развить память, внимание и мелкую моторику рук.

Поможет педагогам разнообразить игровую деятельность, а также пополнить данное дидактическое пособие новыми дидактическими играми по разным образовательным областям.