

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №8
имени Героя Советского союза Будника Гавриила Дмитриевича**

**Педагогический проект
«LEGO и речь»**

**Учитель-логопед
МБОУ СОШ №8
имени Героя Советского Союза Будника Г.Д.
ДО «Ягодка»
Хрещевская Татьяна Владимировна**

г.о. Лобня, 2022г.

Содержание

1. Аннотация	– 3 стр.
2. Введение	– 3 стр.
3. Краткое описание проекта по этапам	– 4 стр.
4. План реализации проекта	– 5 стр.
4.1. Работа с детьми в ДОУ	– 5 стр.
4.2. Работа с родителями	– 7 стр.
4.3. Работа с педагогами	– 8 стр.
5. Заключение	– 8 стр.

1. Аннотация

Методическая разработка посвящена решению проблемы коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста. В данной разработке представлены различные игры и упражнения для коррекции всех сторон речи. Она может быть использована в работе с детьми учителями-логопедами, дефектологами, воспитателями, родителями.

2. Введение

Актуальность и значимость.

Современный мир новых технологий влечет за собой потребность общества в людях, способных нестандартно мыслить, творчески подходить к решению вопросов, уметь ставить задачи и находить к ним решение в условиях быстро меняющейся жизни.

Использование LEGO-технологии (*ЛЕГО) в дошкольных образовательных учреждениях способствует удовлетворению этих потребностей. Она дает возможности формирования умений конструирования, программирования и моделирования. Так же, важное значение имеет соответствие этой технологии требованиям федерального государственного образовательного стандарта, потому что:

- позволяет осуществить интеграцию образовательных областей;
- позволяет объединить игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью;
- позволяет развивать воображение и творческую активность.

LEGO-технологии бесспорно являются интерактивными, позволяющими учиться и играть одновременно. А как известно, игра – это ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Поэтому я считаю, что с применением LEGO-конструктора моя коррекционная работа по развитию речи становится более интересной, разнообразной и результативной.

Новизна:

LEGO-конструирование – это педагогическая технология, представляющая самые передовые направления науки и техники, является относительно новым междисциплинарным направлением обучения, воспитания и развития детей, объединяющая знания из различных областей.

Цели:

- разнообразить и обогатить коррекционный процесс по развитию речи;
- содействовать развитию у детей способностей к творчеству и конструированию
- развивать мышление

Задачи:

Коррекционные:

- развивать и активизировать словарный запас;
- развивать умение пользоваться прямой речью;
- формировать грамматический строй речи;
- формировать и развивать фонематический слух.
- развивать мелкую моторику;
- развивать артикуляцию;
- автоматизация и дифференциация звуков речи.

Обучающие:

- обучать основам конструирования и моделирования;
- создавать условия для развития внимания, памяти и пространственного мышления;
- способствовать развитию кругозора ребенка.

Воспитательные:

- развивать индивидуальные способности ребенка
- развивать у дошкольников интерес к конструированию и моделированию
- развивать коммуникативные навыки детей;
- воспитывать стремление к планированию деятельности, к труду и обучению;
- развивать воображение, фантазию и творческую активность ребенка.

Условия применения:

Конструкторы LEGO имеют большое разнообразие форм, цветов и размеров. Они яркие и красочные. Особенностью данного конструктора является экологичность и безопасность материалов, а также износостойчивость. Наличие крупных деталей позволяет использовать их для игр с детьми от 1,5 лет и старше, что позволяет применять их в работе с детьми дошкольного возраста. Так же, важное значение имеет соответствие этой технологии требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Применение данной разработки на практике не требует организации особых образовательных условий, кроме наличия комплекта конструктора LEGO.

3. Краткое описание проекта по этапам.

Тип проекта: индивидуальный, подгрупповой, творческий, познавательный, моделирующий.

Срок реализации проекта: долгосрочный - два года (максимальное время зачисления ребенка в логопункт).

Участники проекта: дети старшей и подготовительной групп, зачисленные в логопункт, их родители.

Этапы проекта:

1 этап – организационно-подготовительный. Определение направлений работы детьми и родителями в условиях реализации проекта.

2 этап – основной. Включение LEGO-технологии в коррекционную деятельность с детьми.

3 этап – итоговый. Подведение итогов проекта.

Материальное обеспечение проекта: набор конструктора LEGO.

Используемые методы: практический, наглядный, словесный.

4. План реализации проекта.

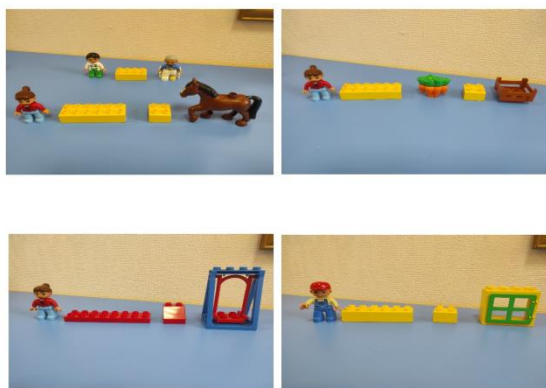
4.1. Работа с детьми в ДОУ:

- Использование LEGO в артикуляционной гимнастике.
Создание вместе с детьми фигурок из LEGO для упражнений: «качели», «лошадка», «чашечка», «часики» и т.д.
- Использование LEGO в работе по автоматизации и дифференциации поставленных звуков.
Создание с детьми фигур на автоматизируемый звук. Например, изучаемый звук «Ч»: «часики» (Рисунок 4.1.1), «чемодан», «человек» и т.д. Создание звуковых «змеек» и «лесенок».



(Рисунок 4.1.1)

- Использование LEGO в работе по построению предложений. (Рисунок 4.1.2)
Наглядное построение предложений из деталей и фигурок.



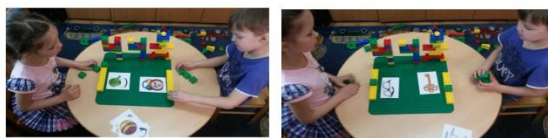
(Рисунок 4.1.2.)

- Использование LEGO в работе по развитию фонематического слуха. Игра «Какой звук слышишь?» (Рисунок 4.1.3.)



(Рисунок 4.1.3.)

- Использование LEGO в работе по формированию звукового анализа и синтеза.
Создание детьми звуковых схем из деталей. (рисунок 4.1.4.)



(Рисунок 4.1.4.)

- Использование LEGO в работе по развитию грамматического строя речи. Создание игр: «домик для предлогов» (Рисунок 4.1.5), «слоговые башенки», «а ну-ка, посчитай».



(Рисунок 4.1.5.)

- Использование LEGO в работе по формированию диалога.

Создание из конструктора игр: «Семейка», «Цветочная полянка», «Ягодная полянка», «Магазин» и т.д.

Пример игры «Садовник»: дети создают из деталей различные виды цветов (ромашка, роза и т.д.). Далее под стишок «Я садовником родился...» ребята обмениваются фразами друг с другом, в соответствии с созданным для себя цветком из LEGO.

- Использование LEGO в работе по лексическим темам.

Создание фигурок в соответствии с календарным планом по лексическим темам: «мебель», «цветы» (Рисунок 4.1.6), «аквариумные рыбки», профессии» и т.д.



(Рисунок 4.1.6)

4.2. Работа с родителями:

- Проведение родительского собрания на тему: «Домашние логопедические игры с LEGO».

Цели:

- ознакомить родителей с вариантами домашних логопедических занятий с применением конструктора LEGO;
- приобщить родителей к коррекционной логопедической работе.
- Проведение конкурса «LEGO-буквы».

Описание конкурса:

Детям и родителям предлагается создать дома объемные буквы из конструктора (первые буквы имени ребенка) (Рисунок 4.2.1).

Цели:

- выяснить, имена на какую букву чаще встречаются в детском саду;
- развить творческую фантазию;
- закрепить зрительный образ буквы.



(Рисунок 4.2.1)

4.3. Работа с педагогами:

Выступление на педагогическом совете с целью ознакомления педагогов с разнообразием развивающих игр, основанных на конструировании из LEGO.

5. Заключение

В результате реализации проекта достигаются следующие результаты:

- сформированность мелкой моторики пальцев рук у дошкольников;
- положительная динамика в развитии всех сторон речи воспитанников (правильное звукопроизношение, развитие словаря, грамматики, фонематического слуха и восприятия, звукового анализа и синтеза);
- положительная динамика развития творческого мышления, навыков конструирования, интеллекта, умения концентрироваться, взаимодействовать с товарищами, развитие уверенности в себе;
- взаимодействие с родителями и их заинтересованность в коррекционном процессе;
- обмен опытом с другими педагогами.