

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 ИМЕНИ ГЕРОЯ  
СОВЕТСКОГО СОЮЗА БУДНИКА ГАВРИИЛА ДМИТРИЕВИЧА**

---

Дошкольное отделение  
«Радуга»  
141730, Московская область,  
г.о. Лобня, ул. Ленина, д. 12

Тел. 8(495)577-14-84  
[lobn\\_dou14@mosreg.ru](mailto:lobn_dou14@mosreg.ru)

**Методическая разработка**  
***«Игры с Лисенком»***  
**цикл занятий с блоками Дьенеша**  
**для детей 4-5 лет (средняя группа)**

**Разработала:**  
**Воспитатель ДО «Радуга»**  
**Шахматова Наталья Васильевна**

**2022г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация.....	3
2. Введение.....	4
3. Основная часть.....	6
3.1. Занятие № 1 «Знакомство с Лисенком» .....	6
3.2. Занятие № 2 «Друзья Лисенка» .....	8
3.3. Занятие № 3 «День рождение Медвежонка» .....	11
3.4. Занятие № 4 «Помогаем Зайчихи» .....	13
3.5. Занятие № 5 «Домик для Ежонка» .....	17
4. Заключение.....	20
5. Список литературы.....	21
6. Приложение 1 «Лисенок» .....	22
7. Приложение 2 «Мишка» .....	23
8. Приложение 3 «Зайка» .....	24
9. Приложение 4 «Еж» .....	25
10. Приложение 5 «Домик для Ежа» .....	26

## 1. Аннотация

В данной методической разработке «Игры с лисенком» описано 5 игровых занятий. Каждое содержит 3 объединённых одним игровым сюжетом задания с блоками Дьенеша, фигурами и карточками. Рассчитано на детей средней группы детского сада, 4-5 лет. Каждое занятие длится 20-25 минут. Данные занятия можно проводить, как занятия по ФЭМП в средней группе, но также и как ООД по интеллектуальному развитию. Можно использовать непосредственно весь цикл занятий, но каждое занятие составлено так, что можно провести его отдельно. Данная методическая разработка будет интересна и полезна родителям, няням, воспитателям и всем, кто заинтересован в интеллектуальном развитии ребенка.

## 2. Введение

Современные дети живут в эпоху информатизации и компьютеризации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь-умение добывать эти знания самому, оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. На решение этой задачи должны быть направлены содержание и методы подготовки мышления дошкольников к школьному обучению, в частности - предматематической подготовки.

На современном этапе обучения особая роль отводится нестандартным дидактическим средствам. Одним из таких средств являются логические блоки, разработанные венгерским психологом и математиком Золтаном Дьенешем.

В основе методике Дьенеша – всевозможные увлекательные логические игры, помогающие ребенку развивать комбинаторные, логические, аналитические способности, а также улучшающие речь, память и внимание. Увлекательные математические задания и учебные пособия, направлены на стимулирования интереса детей к математике. Методика Дьенеша разработана с учетом психологических аспектов в понимании и решении любых математических задач.

В практике работы с дошкольниками находят место два вида логического дидактического материала –объемный и плоскостной. За каждым из этих видов закрепилось свое название. Объемный логический материал именуется логическими блоками, плоскостной-логическими фигурами.

Набор «Логические блоки Дьенеша» состоит из 48 объемных геометрических фигур. Геометрические фигуры в наборе различаются:

- по форме (объемные геометрические фигуры в форме круга, квадрата, треугольника и прямоугольника);
- цвету (фигуры раскрашены в три основных цвета- красный, желтый, синий);
- размеру (большие и маленькие);
- толщине (толстые и тонкие).

Следовательно, каждая фигура в наборе характеризуется по четырем признакам: форме, цвету, размеру и толщине. В наборе даже нет двух фигур, одинаковых по всем свойствам. Логические блоки Дьенеша - это своего рода уникальный конструктор.

Достоинства методики венгерского ученого в том, что сложные математические знания навыки, дошкольники приобретают в непринужденной обстановке – в ходе игры, пения, выполнения движений. Малыши даже не догадываются, что они усваивают такие непростые представления как например алгоритм или кодирование информации.

Комплект логических блоков дает возможность вести детей в их развитии от оперирования одним свойством предмета к оперированию двумя, тремя и четырьмя свойствами. В процессе разнообразных действий с блоками дети сначала осваивают

умение выявлять и абстрагировать в предметах одно свойство, сравнивать классифицировать и обобщать предметы по одному из этих свойств. Затем они овладевают умениями анализировать, сравнивать классифицировать и обобщать предметы сразу по двум признакам, несколько позже по трем и по четырем свойствам. При этом в одном и том же упражнении всегда можно варьировать правила выполнения задания с учетом возможностей детей.

С логическими блоками ребенок выполняет различные действия: выкладывает, меняет местами, убирает, прячет, ищет, делит, а по ходу дела рассуждает. Логические блоки помогают овладеть ребенку мыслительными операциями и действиями, важными как в плане предматематической подготовки, так и с точки зрения интеллектуального развития. К таким действиям относятся: выявление свойств и их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение, кодирование и декодирование информации, а также логические операции «не» «и» «или». Более того используя логические блоки, можно закладывать в сознание малышей начало элементарной алгоритмической культуры мышления, развивать у них способность действовать в уме, осваивать представления о числах и геометрических фигурах, пространственную ориентировку. Включение в процесс образовательной деятельности развивающих игр с блоками, плодотворно влияет не только на развитие логического мышления, но и на всестороннее развитие ребенка.

Цель данной методической разработки заключается в том, чтобы показать педагогам, работающим с детьми дошкольного возраста, развивающие возможности логических блоков Дьенеша и пути их использования при организации работы по логико-математическому и интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

Для успешной реализации данной методической разработки в практике дошкольного образования нужно, чтобы в дошкольных учреждениях были игровые наборы блоков Дьенеша.

### 3. Основная часть

#### 3.1. Занятие № 1 «Знакомство с Лисенком»

##### **Программное содержание:**

-развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойство (размер, цвет) предмета

-развитие познавательных процессов восприятия, памяти, внимания, воображения.

**Демонстрационный материал:** Блоки Дьенеша плоскостные, игрушка на руку Лисенок. Картинки: домик лисенка, деревья 4-5шт.

**Раздаточный материал:** Блоки Дьенеша по набору на 2-х детей.

##### **Методика проведения.**

##### **1 часть – завязка игрового сюжета**

Воспитатель. Ребята я сегодня приглашаю вас в гости в лес к моему знакомому Лисенку. И поедем мы в лес на поезде.

*Дети встают друг за другом, изображая вагоны. Воспитатель изображает паровоз-встает впереди колонны детей.*

Загудел паровоз

И вагончики повез.

Чох-чих, чу-чу!

Я далеко укачу!

Т. Волгина

Вот и приехали.

##### **2-я часть занятия-развитие игрового сюжета**

*На магнитной доске появляется лес, домик Лисенка, на руку воспитатель одевает игрушку Лисенка.*

Лисенок знакомится с детьми говорит им, что очень любит играть в волшебные кубики (показывает коробку блоков Дьенеша), а волшебные они потому что могут превращаться во все что угодно. С ними очень интересно и весело играть. И предлагает детям проверить это.

*Детям на столы ставим коробки с блоками у Лисенка своя коробка.*

##### **Задание 1**

### **Игра «Знакомство с блоками»** (умение сравнивать предметы по цвету)

Лисенок: Ребята посмотрите в моей коробке есть вот такой вот кубик. (достаёт любую фигуру красного цвета. Какого он цвета кто знает? (ответы детей) Затем достаёт кубики желтого и синего цвета. Просит детей найти в своих коробках такие же.

Игра повторяется несколько раз достаём разные по форме и цвету фигуры. Выслушиваем ответы всех детей.

### **Задание 2**

#### **Игра «Поручение»** (умение сравнивать предметы по размеру и цвету)

Лисенок: А теперь давайте посмотрим много ли больших синих кубиков, найдем все синие большие и выложим их на стол. Затем синие маленькие, красные большие, красные маленькие, желтые большие и желтые маленькие.

### **Физкультминутка**

Лисенок. Ребята какие вы молодцы, так легко справились со всеми заданиями, давайте немного отдохнем и потанцуем под мою любимую песенку. (*Железнова Е. «У жирафов пятна...»*)

### **Задание 3**

Лисенок. Моими волшебными кубиками еще можно и рисовать. Посмотрите какого лисенка можно сделать с помощью кубиков. (*показывает картинку. См. Приложение 1*) Давайте вместе такую же красивую картинку сделаем.

Лисенок на магнитной доске с помощью плоских блоков, дети на столах из кубиков строят картинку.

### **Рефлексия:**

Воспитатель: Какие мы с вами молодцы. С лисенком познакомились. Что еще сделали? (ответы детей). Ребята пока мы с вами играли время подошло с лисенком прощаться и нам в группу возвращаться. Прощаемся с лисенком садимся на поезде и поехали.

Загудел паровоз

И вагончики повез.

Чох-чих, чу-чу!

Я далеко укачу!

Т. Волгина

### 3.2. Занятие № 2 «Друзья Лисенка»

#### **Программное содержание:**

-развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойство (цвет и форму) предмета.

-развивать умение различать предметы по толщине

-развитие познавательных процессов восприятия, памяти, внимания, воображения.

-развитие тактильных ощущений

**Демонстрационный материал:** Блоки Дьенеша, игрушка на руку Лисенок, игрушка медвежонок, игрушка еж картинки: домик лисенка, деревья 4-5шт., Обруч, 2 ведерка- для рыбалки.

**Раздаточный материал:** Блоки Дьенеша по набору на 2-х детей, тарелки пластмассовые по 2 на каждого ребенка.

#### **Методика проведения.**

##### **1 часть – завязка игрового сюжета**

Воспитатель: Ребята, сегодня Лисенок хочет познакомить вас со своими друзьями. Живут конечно же они вместе с ним в лесу. Поедем в лес на машине. (*песенка Е. Железновой «Везет меня машина»*)

Воспитатель. Ехали, ехали и приехали (*прикрепить картинки деревьев и домик лисенка к магнитной доске*)

##### **2-я часть занятия-развитие игрового сюжета.**

*Дети садятся за столы. Появляется на руке воспитателя лисенок.*

Лисенок: Здравствуйте ребята, я хотел сегодня познакомить вас со своими друзьями и пока ждал вас в гости, решил поиграть с ними в прятки, и они так попрятались, что я не могу их найти. Помогите мне найти их, пожалуйста.

##### **Задание 1**

Лисенок: Чтоб вам знать кого искать отгадайте загадку:

Он зимой в берлоге спит,

Потихонечку храпит,

А проснётся, ну реветь,

Как зовут его? — ... (Медведь)

Лисенок: Давайте, с помощью наших волшебных кубиков соберем медвежонка, может тогда он сам захочет посмотреть на картинку и появится.

*Воспитатель на доске с помощью плоскостных фигур составляет картинку (см. Приложение 2), дети за столами с кубиками строят.*

После построения появляется игрушка медвежонка.

## **Задание 2**

Лисенок: Слушайте загадку про моего второго друга:

Что за зверь в лесу густом притаился под кустом?

Длинноухий, косоглазый. Не заметишь его сразу.

И кого он так боится? Может, волка иль лисицу?

Это кто такой трусишка? Ну, конечно же, ...

(Зайчишка)

*Воспитатель на доске с помощью плоскостных фигур составляет картинку (см. Приложение 3), дети за столами с кубиками строят.*

После построения появляется игрушка зайца.

Воспитатель. Молодцы! Мы с вами хорошо поработали. Давайте немножко отдохнем.

## **Физкультминутка**

*Дети выполняют движения в соответствии с текстом стихотворения, которое читает воспитатель.*

Раз-подняться, подтянуться,

Два-согнуться, разогнуться,

Три в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире,

Пять – руками помахать,

Шесть на стульчик сесть опять.

## **Задание 3**

Лисенок: Мы с вами не всех моих друзей нашли. Отгадайте еще одну загадку:

Вместо шубки лишь иголки.

Не страшны ему и волки.

Колкий шар, не видно ножек,

Звать его конечно...

(Ёжик)

*Воспитатель на доске с помощью плоскостных фигур составляет картинку, дети за столами с кубиками. (см. Приложение 4)*

После построения появляется игрушка ежика.

Воспитатель; Какие вы молодцы всех друзей лисенка нашли, давайте с ними поиграем в их любимую игру прятки. Только прятаться будут блоки.

**Игра «Чудесный мешочек»** *(развитие тактильных ощущений)*

Положить несколько блоков в мешочек и предложить детям найти квадратные круглые или треугольные фигуры. Можно усложнить задание попросить достать большой круглый блок или маленький квадратный. Или предложить достать разные по толщине фигуры. Когда ребенок достанет блок можно уточнить какого он цвета.

**Рефлексия:**

Воспитатель: Какие мы с вами молодцы! Лисенку помогли друзей найти. Что еще сделали? (ответы детей) А нам пора с вами в группу возвращаться. Поедем на машине. *(песенка Е. Железновой «Везет меня машина»)*

### 3.3. Занятие № 3 «День рождение Медвежонка»

#### **Программное содержание:**

-развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойство (цвет и форму) предмета.

-развивать умение различать предметы по толщине

-развитие познавательных процессов восприятия, памяти, внимания, воображения.

**Демонстрационный материал:** Блоки Дьенеша, игрушка на руку Лисенок, игрушка медвежонок, картинки: домик медвежонка, деревья 4-5шт., обруч, 2 ведерка- для рыбалки.

**Раздаточный материал:** Блоки Дьенеша по набору на 2-х детей, тарелки пластмассовые по 2 на каждого ребенка.

#### **Методика проведения.**

##### **1 часть – завязка игрового сюжета**

Воспитатель: Ребята, сегодня Лисенок пришел к вам и хочет позвать вас на день рождение своего друга медвежонка. Поедем на автобусе. (*песенка Е. Железновой «Автобус»*)

##### **2-я часть занятия-развитие игрового сюжета.**

Вот мы и приехали (*на доске прикрепить домик Медвежонка и деревья*)  
*Появляется игрушка медвежонок. Дети садятся за столы.*

**Задание 1 «Угощение»** (*умение выявлять свойства предметов: цвет и форму*)

Воспитатель: Мама медведица на угощение напекла целую коробку печенья и пирожков. (достаёт и показывает коробку с блоками Дьенеша) и просит вас помочь угощение разложить по тарелочкам. Дети по заданию воспитателя раскладывают блоки на тарелочки.

-Лисенок любит желтое печенье, а мишка только квадратное. Проверяют какое печенье досталось лисенку (желтое не треугольное), а мишке (треугольное не желтое). Какое печенье подошло и мишке, и лисенку (желтое, треугольное).

-Теперь раскладываем пирожики. Лисенок любит только круглые, а мишка синие.

Проверяем какие пирожики достались лисенку и медвежонку

## **Задание 2 «Прятки» (Чего не стало? и Что изменилось?) (внимание)**

Воспитатель: Молодцы, помогли медведицы гостинцы разложить. Медвежонок с Лисенком хотят с вами поиграть в прятки. Положить перед детьми 4-5 блоков и предложить запомнить их. После чего дети закрывают глазки, а воспитатель убирает один блок. Затем интересуется у детей, что пропало. Добиваться, чтоб дети называли форму и цвет фигуры.

### **Физкультминутка**

Лисенок. Ребята какие вы молодцы, давайте с вами немного отдохнем и потанцуем под мою любимую песенку.

*(Железнова Е. «У жирафов пятна...»)*

## **Задание 3 «Рыбалка» (умение различать предметы по толщине)**

Воспитатель: Лисенок с Медвежонком очень любят рыбалку и приглашают вас вместе с ними порыбачить. В обруч на полу выложить коробку блоков Дьенеша. Воспитатель «закидывает» удочку и ловит рыбу. Показывает ее детям, обращает внимание на то какая она толстая. Дети ловят рыбу, рассматривают ее, сравнивают по толщине с рыбой пойманной воспитателем. Определяют какую рыбу они поймали (толстую или тонкую). Раскладывают рыбу в ведерки: толстую для мишки, тонкую для лисенка.

### **Рефлексия:**

Воспитатель: Какие мы с вами молодцы. На день рождения у медвежонка побывали. Что еще сделали? (ответы детей). Ребята пока мы с вами играли время подошло с нашими друзьями прощаться и нам в группу возвращаться. Прощаемся с лисенком и медвежонком и поедem на автобусе.

*(песенка Е. Железновой «Автобус»)*

### 3.4. Занятие № 4 «Помогаем Зайчихи»

#### **Программное содержание:**

- закреплять умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)
- развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойство(размер) предмета
- развитие познавательных процессов восприятия, памяти, внимания, воображения.

**Демонстрационный материал:** Блоки Дьенеша, игрушка на руку Лисенок, обручи 4 шт., квадрат из картона синего, красного цвета и треугольник из картона синего, красного цвета. Картинки: домик лисенка, деревья 4-5шт. мама-зайчиха. Тарелки пластмассовые на каждого ребенка.

**Раздаточный материал:** Блоки Дьенеша по набору на 2-х детей.

#### **Методика проведения.**

##### **1 часть – завязка игрового сюжета**

Воспитатель здоровается с детьми и предлагает им отправиться в гости к Лисенку.

Воспитатель: И поедem мы в лес к лисенку с вами на поезде. Садитесь скорее в поезд.

*Дети встают друг за другом, изображая вагоны. Воспитатель изображает паровоз-встает впереди колонны детей.*

Воспитатель. Поехали!

*Воспитатель читает стихотворение (Арушанова А.Г. Речь и речевое развитие детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозайка-Синтез, 1999г.), дети выполняют движение.*

Чух-чух, пых-чу, *Идут вместе с продвижением вперед*

Пых-чу, вор-чу, *Согнутыми руками делают движения вперед-назад*

Сто-ять на мес-те

Не хо-чу!

Ко-ле-са-ми

Сту-чу, сту-чу,

Ко-ле-са-ми

Вер-чу, вер-чу,  
Са-дись ско-ре-е,  
Про-ка-чу!  
Чу! Чу!

Воспитатель. Ехали, ехали и приехали (*прикрепить картинки деревьев и домик лисенка к магнитной доске*)

## **2-я часть занятия-развитие игрового сюжета.**

*Дети садятся за столы. Появляется на руке воспитателя лисенок. Знакомится с детьми.*

Лисенок. Ребята у моей знакомой Зайчихи (*прикрепить к магнитной доске картинку мамы-зайчихи*) случилась беда, ее зайчата решили играть в прятки и так попрятались, что Зайчиха не может найти. Поможем Зайчихи?

Дети. Да!

### **Задание 1**

Воспитатель. (*Достает коробку блоков Дьенеша.*) Вот здесь все зайчата и спрятались. Чтоб вам быстро их найти я вам буду помогать. (*воспитатель кладет на каждый стол детям по коробке блоков*)

Воспитатель достает из коробки и предлагает детям найти такой же у себя:

- большой квадрат синего цвета

Воспитатель: Ребята посмотрите какой формы зайчонок?

Дети: Квадрат.

Воспитатель. Молодцы!

Далее воспитатель показывает блоки и предлагает детям найти у себя в коробках такие же и назвать какой они формы:

- квадрат красный большой

-треугольник синий большой

-треугольник красный большой.

Дети находят предложенные блоки и выкладывают их на стол.

### **Задание 2**

#### **Игра «День, ночь»**

Воспитатель. Какие мы с вами молодцы! Маме зайчихи помогли, зайчат нашли. Давайте с ними поиграем. Возьмите понравившегося вам зайчонка, которого вы нашли. И пойдёмте на ковер.

Чтоб нам с вами поиграть, как зайчатам, предлагаю вам в них превратится.

### **Физкультминутка**

*Воспитатель читает стихотворение, дети выполняют движение (движения по тексту)*

Девочки и мальчики,

Представьте, что вы зайчики.

Раз, два, три, четыре, пять,

Начал зайнышка скакать.

Лапки вверх и лапки вниз,

На носочках подтянись.

Влево, вправо поклонись,

Наклонись и поднимись.

Девочки и мальчики,

Представьте, что вы зайчики.

Кто-то зайку испугал,

*Зайка- прыг – и ускакал (поворот спиной, приседание на корточки, обхватывают себя руками, голову опускают вниз.)*

*Переходим на ковер, где лежат обручи, в каждом обруче по одной картинке: треугольник синий, треугольник красный, квадрат синий, квадрат красный.*

Игра называется «День ночь» Когда я говорю: НОЧЬ, все зайчата разбегаются по своим домикам. Домики — это обручи. Когда я говорю: ДЕНЬ и начинает звучать музыка, зайчата выбегают из своих домиков и прыгают, играют, танцуют.

*Во время игры воспитатель меняет картинки местами в обручах.*

*Повторить несколько раз.*

Воспитатель: Молодцы замечательно справились. Садимся за столы. Зайчата проголодались, давайте с вами их покормим. Что зайчата любят кушать?

Ответы детей.

### Задание 3

Воспитатель. Давайте на тарелочки для зайчат положим морковки, покормим их. А морковки — это круглые блоки красного цвета. Воспитатель показывает блок, дети ищут в своих коробках и выкладывают на тарелочках.

#### Рефлексия.

Воспитатель: Вам понравилось с Лисенком? Что мы сегодня с вами делали? (ответы детей)

Лисенок. Какие вы молодцы. Мама Зайчиха благодарит вас за помощь и приготовила вам угощение.

Воспитатель Ребята давайте угощение возьмем с собой в группу и будем уже прощаться с лисенком зайчихой и зайчатами и возвращаться в группу.

*Воспитатель читает стихотворение (Арушанова А.Г. Речь и речевое развитие детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозайка-Синтез, 1999г.), дети выполняют движение.*

Чух-чух, пых-чу, Идут вместе с продвижением вперед

Пых-чу, вор-чу, Согнутыми руками делают движения вперед-назад

Сто-ять на мес-те

Не хо-чу!

Ко-ле-са-ми

Сту-чу, сту-чу,

Ко-ле-са-ми

Вер-чу, вер-чу,

Са-дись ско-ре-е,

Про-ка-чу!

Чу! Чу!

### 3.5. Занятие № 5 «Домик для Ежонка»

#### **Программное содержание:**

- закреплять умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)
- развитие умения выделять и абстрагировать свойства; сравнивать предметы по выделенным свойствам
- развитие внимания, воображения.

**Демонстрационный материал:** Блоки Дьенеша, игрушка на руку Лисенок, игрушка еж, картинки: схема домика, Блоки Дьенеша для игры «Клад» (все толстые блоки: синие квадратный маленький и большой, синий прямоугольный блок маленький и большой, синий треугольный блок маленький и большой-всего бшт.

**Раздаточный материал:** Блоки Дьенеша по набору на 2-х детей.

#### **Методика проведения.**

##### **1 часть – завязка игрового сюжета**

На руке воспитателя появляется лисенок, здоровается с детьми и рассказывает, что в лесу был сильный дождь и домик Ежонка залило дождем и жить там совсем нельзя, а скоро зима станет холодно можно замерзнуть и без домика Ежонку никак нельзя. Схему домика еж нарисовал, а сделать сам дом не может и просит детей помочь построить дом для ежонка.

Воспитатель: И поедem мы в лес к лисенку с вами на поезде. Садитесь скорее в поезд.

*Дети встают друг за другом, изображая вагоны. Воспитатель изображает паровоз-встает впереди колонны детей.*

Загудел паровоз

И вагончики повез.

Чох-чих, чу-чу!

Я далеко укачу!

Т. Волгина

##### **2-я часть занятия-развитие игрового сюжета.**

Воспитатель: Вот и приехали, садимся за столы, на доске появляется схема домика. (см. Приложение 5). А вот такой домик хочет построить себе ежонок.

## **Задание 1**

**«Строим дом».** *(развитие способности к абстрагированию, анализу)*

Воспитатель: Посмотрите внимательно из каких фигур состоит домик. Дети перечисляют. Какого цвета. Ответы детей. Строим дом ежонку.

## **Задание 2**

**Игра «Дорожки»** *(развитие умения выделять и абстрагировать свойства; сравнивать предметы по выделенным свойствам)*

Воспитатель: Чтоб лисенок с ежонком могли ходить к друг другу в гости, построим дорожку от домика Ежонка. И помогут нам с вами наши кубики. Но дорожку надо строить по правилам. Так чтобы в ней рядом не было блоков одинакового цвета.

## **Физкультминутка**

Лисенок. Ребята какие вы молодцы, давайте немного отдохнем и потанцуем под мою любимую песенку.

*(Железнова Е. «У жирафов пятна...»)*

## **Задание 3**

**Игра «Найди клад»** *(развитие внимания)*

Воспитатель: Ребята друзья любят играть в игру «Найди клад». Давайте поиграем вместе с ними. *(положить на стол блоки для игры «Найди клад»)* Сейчас мы с Лисенком и ежонком спрячем клад под одним из камней. Вы должны будете найти его. Для этого нужно правильно угадать два свойства камня, под которым спрятан клад. Тот, кто это сделает быстрее других получит фишку. В конце игры посчитаем фишки и узнаем победителя. Давайте внимательно посмотрим на камни. Какой они формы?

Дети. Квадратные

Воспитатель. Какого они цвета?

Дети. Красного, синего и желтого.

Воспитатель. Какого размера?

Дети. Большие и маленькие

Воспитатель. Камни рассмотрели, можно начинать играть. Закрывайте глазки.

*Попросить детей закрыть глаза и спрятать под одним из блоков клад (кружочек диаметром 2 см). Затем предложить детям открыть глаза.*

*Задача детей-найти клад. При поиске они каждый раз обязательно должны указать сразу два свойства камня (блока), под которым возможно, спрятан клад(нужно предварительно договориться, какие свойства будем угадывать.*

*Варианты заданий:*

*-угадать цвет и размер камня(блока)*

*-угадать цвет и толщину камня(блока)*

*-угадать размер и толщину камня(блока)*

### **Рефлексия.**

Воспитатель: Ребята мы с вами не только ежонку помогли, но и поиграли вместе с ним. Время быстро прошло и нам пора с вами в детский сад возвращаться. Прощаемся с лисенком, ежонком. И поехали.

*Дети встают друг за другом, изображая вагоны. Воспитатель изображает паровоз-встает впереди колонны детей.*

Загудел паровоз

И вагончики повез.

Чох-чих, чу-чу!

Я далеко укачу!

Т. Волгина

#### 4. Заключение.

Ребенок по своей природе исследователь, экспериментатор, с радостью и удивлением открывающий для себя мир. Существует много способов дать детям возможность самостоятельно открыть причину происходящего, докопаться до истины, понять принцип, логику решения поставленной задачи и действовать в соответствии с предложенной ситуацией. Блоки Дьенеша являются многофункциональным математическим пособием.

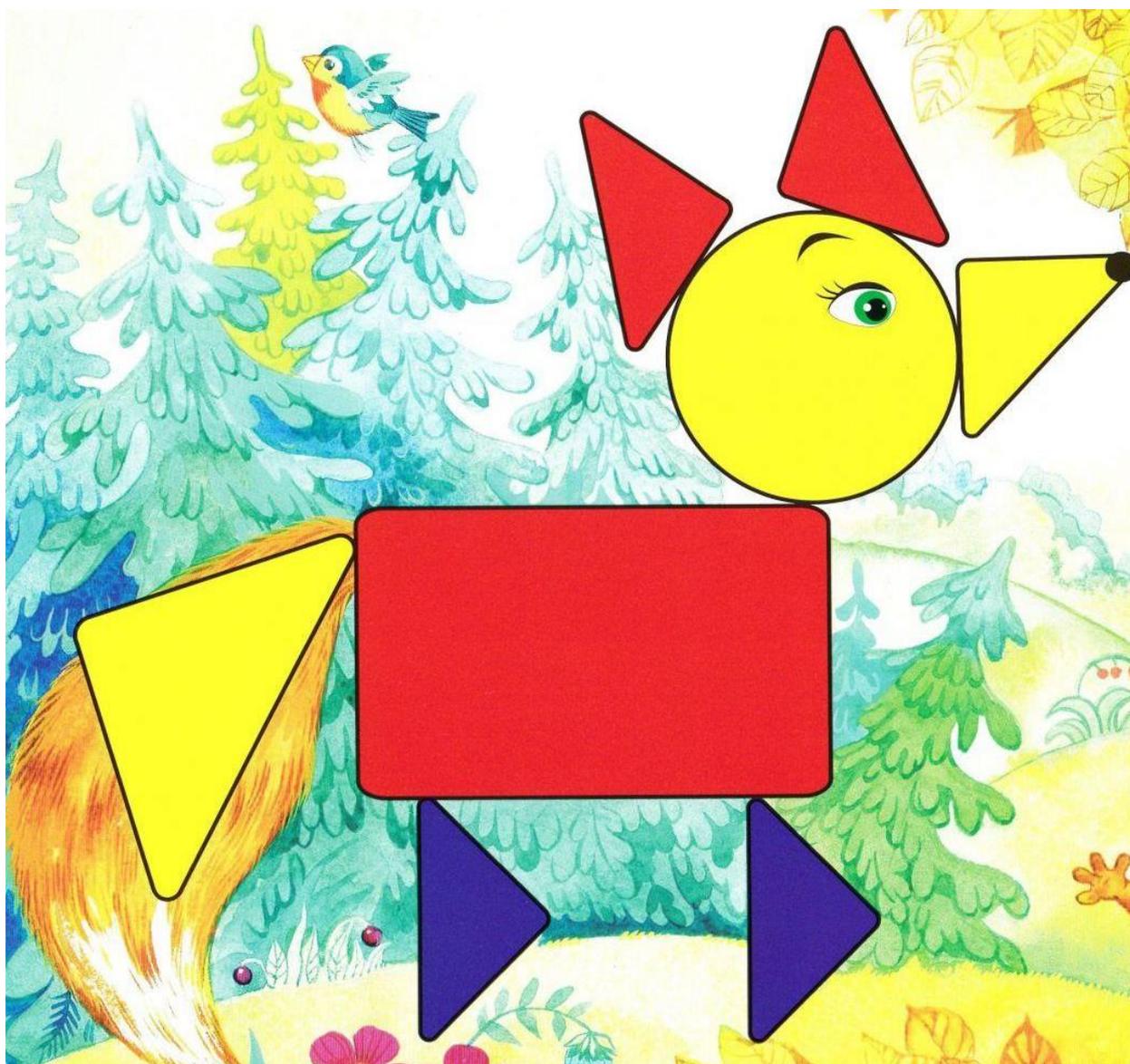
Занимательность этого дидактического материала маскирует ту математику, которую многие считают сухой, неинтересной и далекой от жизни детей. Благодаря играм с блоками Дьенеша у детей развиваются все психические процессы, мыслительные операции (умение сравнивать, анализировать, систематизировать, классифицировать, обобщать, делать выводы, умозаключения); способности к моделированию и конструированию, что в свою очередь способствует развитию определенных мозговых центров, влияющих на развитие речи. Также эти интеллектуальные игры способствуют развитию творческих способностей: фантазии, воображения, наглядно-действенного мышления, пространственного ориентирования, внимания, облегчает усвоение и запоминание отличительных признаков геометрических фигур, опираясь на занимательные стихи и увлекательные задания.

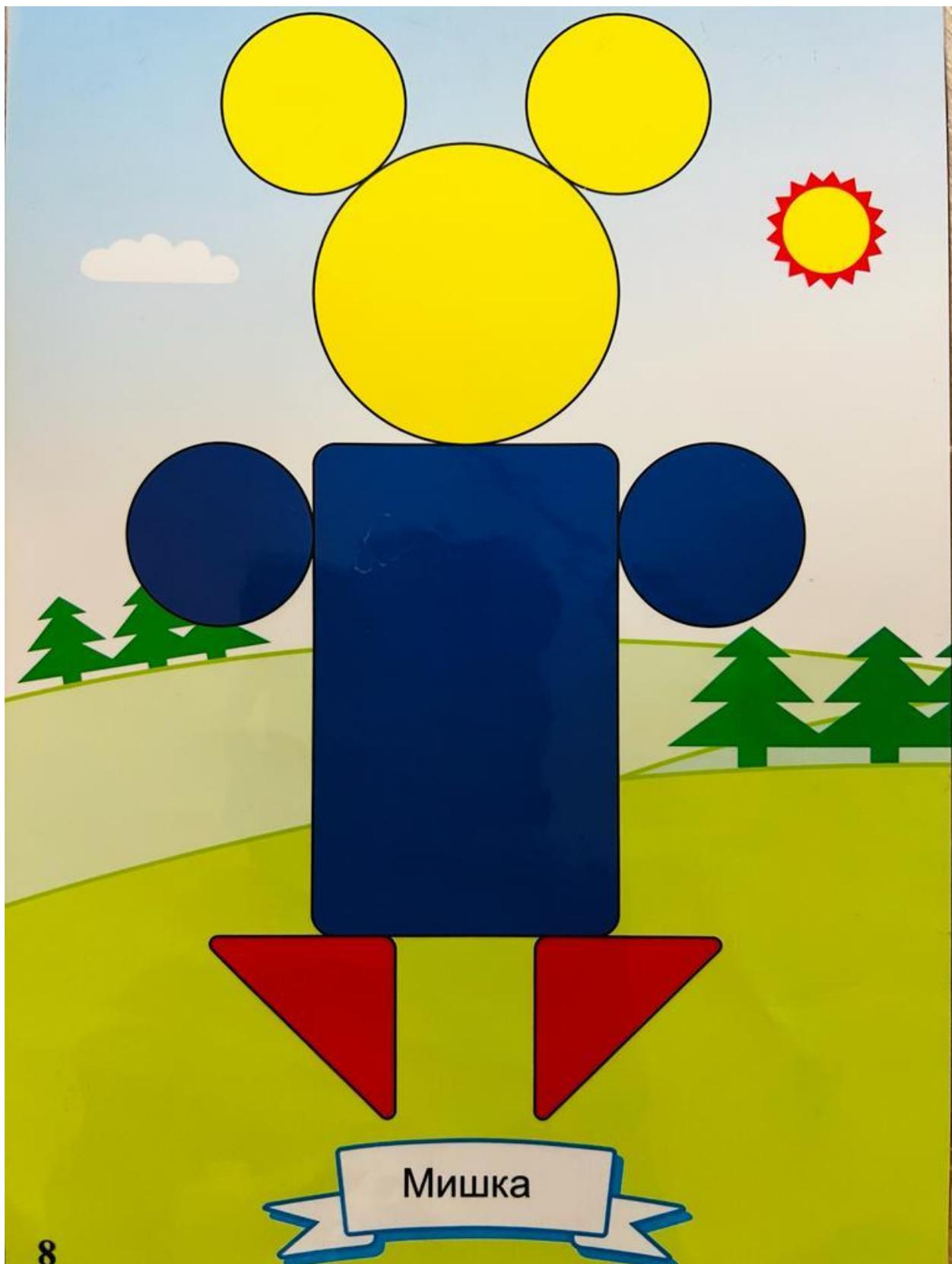
Использование логических блоков Дьенеша в интеллектуально-творческом развитии детей, является актуальным, основанным на принципах поддержки разнообразия детства, личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия педагогов и детей, уважения личности ребенка, реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в формах, специфических для детей дошкольного возраста. Благодаря интеграции материалы в другие виды деятельности: познавательно-исследовательскую, игровую, двигательную, достигается возможность достигать целостности знаний, что позволяет совершенствовать образовательный процесс и оказывать комплексное воздействие на все направления развития ребенка.

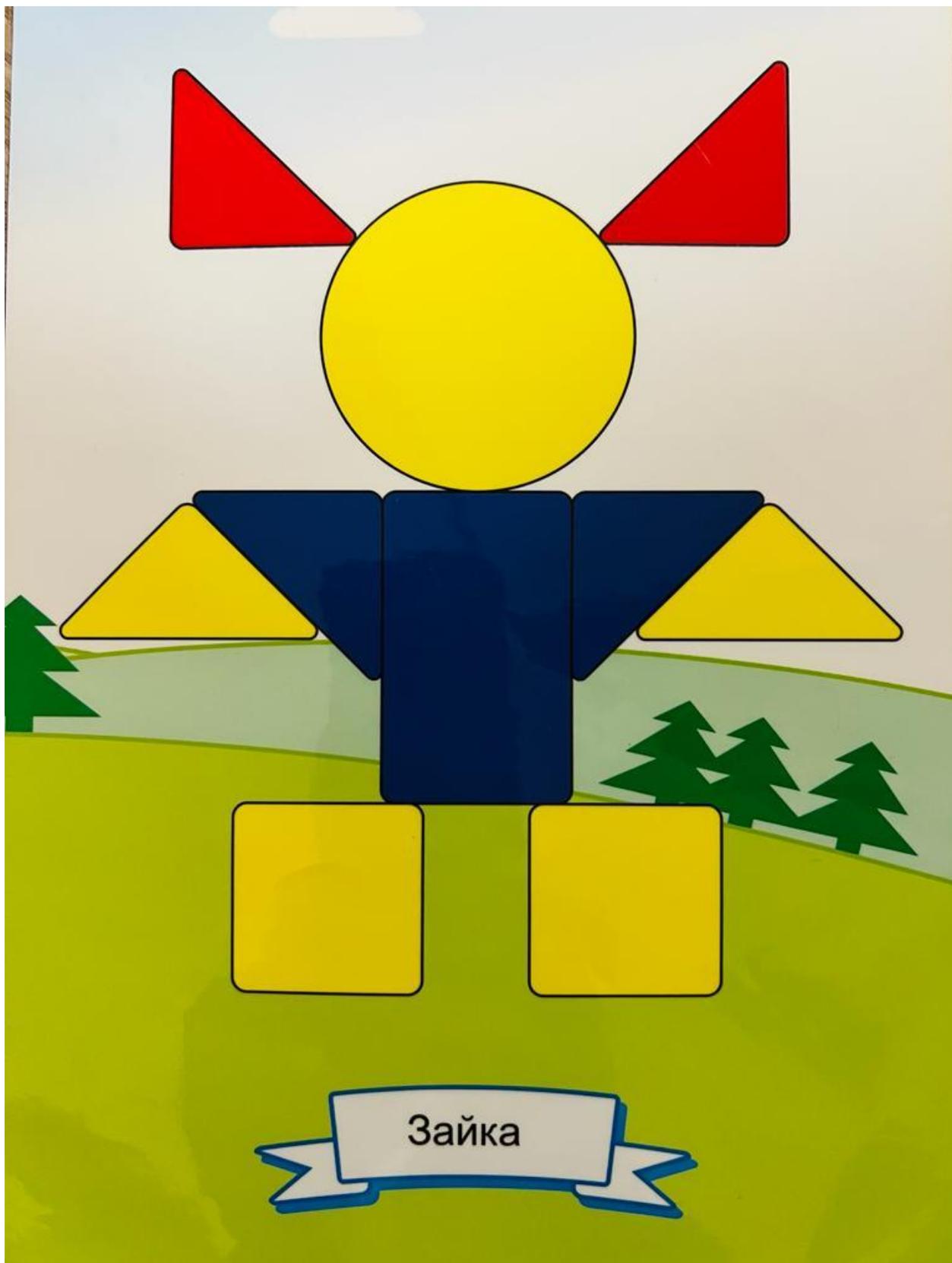
Данная методическая разработка поможет взрослому, открыть для ребенка такой многофункциональный материал, как логические блоки Дьенеша и в игре с ними развивать интеллектуальные и творческие способности дошкольника.

## 5. Список использованной литературы

1. Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: практ. пособие. -4-е изд.- М.: Айрис-Пресс, 2008
2. Арушанова А.Г. Речь и речевое развитие детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.
3. Борисенкова Е.Ю. Маленькие логики. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. – СПб.: ООО «Корвет», 2018
4. Борисенкова Е.Ю. Маленькие логики 2. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. – СПб.: ООО «Корвет», 2018
5. Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 4-5 лет. -СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018.
6. Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 5-6 лет. -СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017.
7. Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 6-7 лет. -СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2019.
8. Лепим нелепицы (альбом с заданиями). -СПб.: ООО «Корвет»,2018
9. Маленькие логики (альбом с заданиями). -СПб.: ООО «Корвет»,2018
10. Маленькие логики-2 (альбом с заданиями). -СПб.: ООО «Корвет»,2018
11. Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников. Игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. –СПб.: Детство-Пресс, 2016.
12. Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: Методические рекомендации. -М. Баласс, 1998.
13. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование Элементарных математических представлений: конспекты занятий: 4-5 лет. -М. Мозаика-синтез, 2020.
14. Финкельштейн Б.Б. Лелявина Н.О. Давайте вместе поиграем. Методические советы по использованию дидактических игр с блоками и логическими фигурами. СПб.: ООО «Корвет», 2018.









Приложение 5  
«Домик для ежа»

