

ПРОГРАММА

повышения качества образования в школах городского округа Лобня,
функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа повышения качества образования в школах г.о.Лобня, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: эффективные практики 2017-2020: доступное качественное образование и успешная социализация обучающихся,
Основания для разработки программы	<p>1.Федеральный закон 223 «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>2.ФЦПРО «Повышение качества образования в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях», п.2.2 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путём реализации региональных проектов и распространения их результатов». Утверждена Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы»</p> <p>3.Соглашение от 18.02.2017 № 074-08-418 между Минобрнауки России и Правительства Московской области, на предоставление субсидии из федерального бюджета на реализацию мероприятия 2.2. ФЦПРО «повышение качества образования в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях»</p> <p>4.Государственная программа Московской области «Образование Подмосковья» на 2017-2025 годы, Подраздел «15.5. Перечень мероприятий подпрограммы V «система оценки качества образования и информационная открытость системы образования», п.1.3 «Повышение качества образования в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», утверждённую постановлением Правительства Московской области от 25.10.2016 №784/39 «об утверждении государственной программы Московской области «Образование Подмосковья на 2017-2025 годы» (с изменениями, внесёнными постановлением Правительства Московской области от 24.01.2017 № 35/3, от 14.02.2017 № 94/6)</p> <p>5.Приказ № 4875 от 08.12.2016 Министра образования Московской области «О реализации в 2017 году мероприятий, направленных на повышение качества образования в общеобразовательных организациях в</p>

	<p>Московской области, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» 6.Письмо №3281/07 от 13.03.2017 Министерства образования Московской области</p>
Разработчик программы	Управление образования Администрации городского округа Лобня Московской области
Цель	Повышение качества образования, соответствующего инновационно-экономическому развитию города, посредством повышения педагогического и ресурсного потенциала школ, совершенствования социального партнёрства.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создать условия для получения качественного общего образования в образовательных организациях с низкими образовательными результатами, осуществлять менеджмент знаний (регулярный мониторинг и исследовательское сопровождение). 2.Обеспечить создание на школьном уровне среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию. 3.Выстроить горизонтальное партнёрство школ. 4.Создать условия для развития профессионализма учителей с преобладанием активных методов, сочетанием вертикальных и горизонтальных форм профессионального развития.
Перечень основных направлений программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Разработка и внедрение муниципальной модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. 2.Проведение идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях по критериям и показателям. 3.Разработка и внедрение механизмов финансовой, кадровой и методической поддержки школ. 4.Разработка и внедрение механизмов мониторинга результативности программ улучшения результатов обучения. 5.Тиражирование лучших практик поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, перехода школ в эффективный режим работы.
Ожидаемые результаты	1.Повышено качество образования в образовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

	<p>2.Повышена квалификация руководителей и педагогов школ, работающих в сложных социальных контекстах.</p> <p>3.Организовано партнёрское сетевое взаимодействие школ, работающих в сложных социальных контекстах.</p> <p>4.Создан банк лучших практик и педагогических технологий по повышению качества образования и эффективности работы школ в неблагоприятных социальных условиях.</p>
--	--

Характеристика муниципальной системы образования.

На начало 2016-2017 учебного года в 14 общеобразовательных школах обучалось 10 495 учащихся. Из них в специальной (коррекционной) школе – 124, в вечерней (сменной) общеобразовательной школе – 125. Было сформировано всего 389 классов. Из них 1-4 классов – 166 с контингентом 4716, 5-9 классов – 187 с контингентом 4776, 10-11 классов – 38. Наполняемость классов в 2016 – 2017 учебном году составила в среднем 28 человек и выше. Выпуск из 4-х классов составил 1048 человек. По сравнению с 2015-2016 учебным годом количество классов в 2016-2017 учебном году в школах увеличилось на 22 класса, что составило 7%. Количество обучающихся по сравнению с 2015-2016 учебным годом в школах выросло на 699 человек, что составило 6,7%.

Учебные занятия в две смены были организованы в пяти общеобразовательных школах: в СОШ №5 - 229 учащихся начальных классов (23,6%), в СОШ №6 – 317 учащихся начальных классов (24,4%), в СОШ №8 – 484 учащихся начальных классов и учащихся 6-7 классов (39,8%), в СОШ №9 – 172 учащихся начальных классов (20%) , в СОШ №10 – 175 учащихся начальных классов (11%) Всего во вторую смену занималось 1377 (13%) (1150 – 11%) учащихся. Увеличение количества обучающихся во вторую смену связано с ростом контингента обучающихся в 2016 - 2017 учебном году на 699 человек (на 7,5%).

По состоянию на 01.06.2017 г. несовершеннолетних состоящих на внутришкольном учете - 117 человек, их них на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав(КДН и ЗП) - 71 человек, на учете в отделе по делам несовершеннолетних (ОДН) - 63 человека. Семей, находящихся в социально опасном положении – 63 , в них воспитывается 81ребенок.

В 2016 – 2017 учебном году была организована работа по открытию групп продленного дня в 6-ти общеобразовательных учреждениях с количеством 193 обучающихся, включая специальную (коррекционную) школу, что составило 2% от общего количества обучающихся.

В городе Лобня для создания безбарьерной среды в 2016 - 2017 учебном году определено 5 общеобразовательных учреждения (МБОУ СОШ №2, МБОУ СОШ №3, МБОУ СОШ №9, МБОУ СОШ №10, МБСКОУ специальная коррекционная общеобразовательная школа). В школах города трудятся 670 педагогов, 161 имеют первую категорию, 250-высшую квалификационную категорию. С целью совершенствования профессиональных компетенций педагоги города регулярно обучаются на курсах повышения квалификации и переподготовки. За последние три года 100 % педагогических работников дошкольных образовательных учреждений прошли повышение квалификации или переподготовку. В 2016 – 2017 учебном году обучение на курсах повышения квалификации прошли 175 педагогов общеобразовательных учреждений города.

Информация об итогах 2016-2017 учебного года.

Всего обучающихся на 25 мая 2017 года – 10437

Всего обучалось на дому – 128(1,2%)(из них в спец. корр. школе-26)

Всего обучалось в форме семейного образования - 15

Всего окончили школу на "**отлично**" – 976 (9,3%)

из них - учащиеся начальных классов- 570 (12,2%)

учащиеся 5- 9-х классов-344 (7,2%)

учащиеся 4-х классов- 171 (16,%)

учащиеся 9-х классов- 34 (4%)

учащиеся 10-х классов- 38 (8,4%)

На "**хорошо**" и "**отлично**" всего– 4067 (39%)

из них учащиеся начальных классов- 1753(37,5%)

учащиеся 5- 9-х классов- 1854 (39%)

учащиеся 4-х классов- 534 (52%)

учащиеся 9-х классов- 277 (31%)

учащиеся 10-х классов- 180 (40%)

учащиеся 11-х классов- 162 (38%)

Всего **выпускников 9-х классов** – 886 (из них – спец.корр.-13, вечерняя школа – 20)

Не допущены к гос. (итоговой) аттестации – 0

Сдали выпускные экзамены на «хорошо» и «отлично» - (точные данные будут позже)

Получили аттестаты с отличием - 34

Всего **выпускников 11-х классов** – 430

Получили медаль «За особые успехи в учении» - 37

Всего учащихся, имеющих академическую задолженность – 34 (0,3%)

Всего учащихся, переведённых в следующий класс условно – 31(0,2%)

Из них учащиеся начальных классов - 0

учащиеся 5 – 8 классов –22

учащиеся 9 классов – 0

уч-ся 10-х классов –9

Сформировано 1-х классов на 2017-2018 уч. год – 47

В них обучающихся – **на 1 июня 2017 года**- 1295

Сформировано 10-х классов на 2017-2018 уч. год –17

В них обучающихся –393

Всего выпускников 9-х классов 796 человек. Из них 24 проходили ГИА в форме ГВЭ и 771 чел. – ОГЭ. Не допущены к государственной (итоговой) аттестации – 1 (0,13%); 2 человека не прошли ГИА в форме ГВЭ по болезни.

Из 771 выпускника 9 классов, сдававших ОГЭ, получили отметку «5» по математике - 132 чел.(17,1%);

отметку «4» - 363чел. (47,1%);

отметку «3» - 275 чел. (35,7%);

отметку «2»-1 чел. (0,13%).

По русскому языку получили отметку «5» - 317 выпускника (41,1 %);

отметку «4» - 317 чел.(41,1%);

отметку «3» - 137 чел. (17,8%);

отметку «2» - нет (это информация прошлого года! Заменить!)

К награждению медалями Министерства образования Российской Федерации «За особые успехи в учении» представлено 37 выпускников 11-х классов. 34 выпускника 9-х классов получили аттестаты с отличием. По итогам учебного года обучающиеся 1-8 классов награждены Похвальными листами и Похвальными грамотами Министерства образования Российской Федерации "За отличные успехи в обучении». Похвальные грамоты "За особые успехи в изучении отдельных предметов» вручены выпускникам 9 и 11 классов. 16 учащихся образовательных учреждений города стали лауреатами именных стипендий Губернатора Московской области для детей и подростков, проявивших выдающиеся способности в области науки, искусства и спорта. 55 учащихся общеобразовательных школ вручены премии Главы

Администрации города Лобня за выдающиеся успехи в области науки, искусства и спорта.

Финансирование.

Приоритетные направления по повышению качества образования:

1. Разработка и внедрение муниципальной модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
2. Проведение идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях по критериям и показателям.
3. Разработка и внедрение механизмов финансовой, кадровой и методической поддержки школ.
4. Разработка и внедрение механизмов мониторинга результативности программ улучшения результатов обучения.
5. Тиражирование лучших практик поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, перехода школ в эффективный режим работы.

Анализ показал, что для выравнивания качественных показателей малоэффективных образовательных организаций города возникла необходимость в разработке и реализации модели управления процессом повышения качества образования в школах города, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: доступное качественное образование и успешная социализация.

Центральная идея: повышение показателей образовательной деятельности школ со стабильно низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, обеспечение перехода их в статус результативных, повышение образовательных возможностей, социальной мобильности обучающихся, стартовых позиций выпускников данных организаций.

Целью муниципальной программы является повышение качества образования, соответствующего инновационно-экономическому развитию города посредством повышения педагогического и ресурсного потенциала школ данной группы, совершенствования социального партнёрства.

Для достижения цели необходимо повысить управленческий, педагогический и ресурсный потенциал школ, работающих в сложных социальных контекстах, создать сетевые профессиональные сообщества.

Муниципальная программа поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях является комплексной и предполагает интеграцию действий различных уровней управления образованием, различных служб и институтов системы образования.

Основным принципом программы является принцип отчётности о взаимной ответственности всех участников. Школы, работающие в сложных социальных контекстах и демонстрирующие низкие образовательные результаты, обязуются повысить общешкольные и индивидуальные достижения учащихся, а Управление образования берёт на себя обязательства на предоставление необходимых ресурсов (включая финансовое обеспечение за счёт источников бюджета Московской области, муниципального бюджета, внебюджетных источников).

Мероприятия программы реализуются на муниципальном и школьном уровне.

Перечень управленческих мер по повышению качества образования

Задачи	Индикатор достижения цели	Подготовительные действия
Приоритет 1.Осуществление менеджмента знаний: регулярный мониторинг и исследовательское сопровождение с опорой на достоверные данные при принятии решений и оценке результатов, сочетание количественных и качественных методов исследования		
Обеспечить проведение регулярного мониторинга динамики учебных достижений и качества образовательного процесса в школах, участвующих в Программе	Наличие модели и инструментария мониторинга динамики учебных достижений и качества образовательного процесса. Разработанные контроль-измерительные материалы	Разработка модели и инструментария, подготовка КИМов
Обеспечить учёт социального контекста при оценке образовательных	Определён индекс социального благополучия школ, проведена углублённая	Разработать показатели и инструментарий для диагностики факторов школьной среды,

достижений школ на основе анализа данных школьной статистики, касающейся социально-экономических характеристик семей учащихся	диагностика факторов школьной среды, разработана программа перехода в эффективный режим работы	определения индекса социального благополучия школьниц Программы
Разработать и реализовать комплекс мер по информационному сопровождению Программы поддержки школ (изучение и анализ социального заказа, привлечение общественного внимания)	Разработана программа информационного сопровождения, социальные партнёры, общественность знают и понимают проблемы школы.	Разработка плана вовлечения местного сообщества в реализацию программы перехода школы в эффективный режим.
Приоритет 2. Создание на школьном уровне среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию		
Обеспечить поддержку школьных программ образовательных организаций, работающих со сложным контингентом, а также в сложных социальных условиях, с низкими образовательными результатами.	Наличие программы поддержки школ. Наличие консультантов, выполняющих функции методического сопровождения и консультирования руководителей и педагогов.	Разработка программы поддержки школ, функционирующих в сложных социальных условиях, с низкими образовательными результатами. Разработка комплекса мер по расширению возможности школ в использовании дополнительных ресурсов времени для занятий с учащимися в школе полного дня.
Реализовать меры по привлечению студентов, аспирантов вузов в качестве репетиторов, тьюторов для работы в школах, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях,	Заклучено соглашение с вузом о сетевом взаимодействии.	Разработать совместно с вузом программу педагогической практики для привлечения студентов в качестве тьюторов.

показывающих низкие образовательные результаты.		
Реализовать для учащихся школ, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, в том числе школ, показывающих низкие образовательные результаты, специальные программы, включающие лекции и мастер-классы ведущих педагогов, ученых, деятелей искусства.	Создана возможность для всех обучающихся раскрыть свой потенциал, стать активными гражданами. Разработаны и реализуются индивидуальные учебные планы.	Определение критериев изучения образовательных потребностей школьников. Разработка и коррективная программа индивидуализации образования.
Приоритет 3.Создание условия для профессионального развития учителей, используя программы повышения квалификации, вертикальные и горизонтальные формы профессионального развития.		
Обеспечить поддержку создания и развития различных форм профессионального взаимодействия в рамках городского образовательного пространства.	Создание профессиональных сообществ руководителей, педагогов.	Разработка положений о профессиональных сообществах.
Направить на курсы повышения квалификации педагогов школ, участниц Программы, работающих со сложным контингентом, в сложных социальных условиях.	Участие педагогов в мероприятиях по повышению квалификации. Педагоги умеют разрабатывать такие образовательные программы, которые мотивируют учащихся, развивают их потенциал. Наличие информации о плановом повышении квалификации педагогов.	Разработка индивидуальных маршрутов профессионального развития педагогов.

4. Приоритет 4. Вовлечение участников образовательного процесса в государственно-общественное управление качеством образования		
Оказать поддержку школам, участницам Программы, в формировании органов коллегиального управления с участием общественности (включающих авторитетных представителей местного сообщества, депутатского корпуса), в разработке и реализации программ вовлечения местного сообщества в деятельность школ.	Действует эффективный коллегиальный орган управления образовательной организацией. Разработана программа вовлечения общественности в деятельность школ.	Разработка программы вовлечения общественности в деятельность школ. Разработка структуры государственно-общественного управления образовательной организацией
Организовать подготовку общественных управляющих – членов органов коллегиального управления школ, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, по специальным программам, направленным на усиление их вовлеченности в разработку и реализацию программ перевода этих школ в эффективный режим работы, освоение необходимых компетенций.	Создан план подготовки общественных управляющих. Разработана программа участия коллегиальных органов управления в переводе школ в эффективный режим работы.	Планирование обучения общественных управляющих. Определение функций, целей и задач коллегиальных органов управления. Разработка программы перевода школ в эффективный режим работы
Оказать поддержку школам, участницам Программы, в разработке и реализации (в том числе совместно с центрами психолого-медико-социального сопровождения, центрами помощи семье и детям и др.) программ вовлечения семей в образование детей, включая посещение семей педагогами, проведение консультаций для семей и т.п.	Разработана программа вовлечения семей в образование детей. Разработан план мероприятий по консультированию и оказанию помощи семьям обучающихся.	Разработать план мероприятий психолого-медико-социального сопровождения семей.

Ожидаемые результаты:

1. созданы современные инструменты контекстуализации образовательных результатов и выделения школ, находящихся в неблагоприятных социальных условиях;
2. повышена квалификация руководителей и педагогов школ, работающих в сложных социальных контекстах;

3. создана партнерская сеть школ, работающих в сложных социальных контекстах;

4. созданы и внедрены программы помощи школам, координирующие усилия администрации и педагогов школ, вовлекающие родителей и местное сообщество;

5. создан открытый банк лучших практик школ по повышению качества образования, управленческих и педагогических технологий повышения эффективности работы школ в неблагоприятных социальных условиях.

Эффекты реализации:

1. повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях за счет сокращения разрывов в качестве образовательной деятельности и образовательных результатах общеобразовательных организаций;

2. активизация внутреннего мотивационного ресурса педагогических коллективов школ со стабильно низкими результатами, школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, переход школ в статус резильентных;

3. снижение в системе общего образования Дмитровского муниципального района доли общеобразовательных организаций со стабильно низкими результатами обучения, школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

4. общая тенденция повышения средних муниципальных показателей по результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ в сравнении с региональными и всероссийскими;

5. расширение в муниципальной системе образования успешных практик перевода школ, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты в эффективный режим работы, развитие практики их тиражирования;

6. появление в муниципальной системе образования группы руководителей общеобразовательных организаций и педагогов, специалистов по вопросам школьного импрувмента и перевода общеобразовательных организаций в эффективный режим работы.

Значимым социальным эффектом станет повышение удовлетворенности обучающихся, родителей, социальных партнеров, общества качеством образовательной деятельности и образовательными результатами большей части школ Дмитровского муниципального района; усиление позиции школ как институтов социального развития.

Основные организационно-методические мероприятия реализации Программы

1. Разработка и внедрение муниципальной модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
2. Проведение идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях по критериям и показателям.
3. Разработка и внедрение механизмов финансовой, кадровой и методической поддержки школ.
4. Разработка и внедрение механизмов мониторинга результативности программ улучшения результатов обучения.
5. Тиражирование лучших практик: модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, перехода школ в эффективный режим работы.

Список школ, участвующих в проекте, включенных в программу по контекстным данным:

Тип школы	Депривированные городские школы (школы в неблагополучных районах со сложным контингентом)	Депривированные сельские школы (средние и крупные сельские школы со сложным контингентом)	Сельские малокомплектные школы
Основная	нет	нет	нет
Средняя	МБОУ СОШ № 1 МБОУ СОШ №6 МБОУ Луговская СОШ	нет	нет

Список пилотных школ: МБОУ СОШ № 10

Требования к условиям реализации муниципальной Программы поддержки школ, работающих в сложных социальных контекстах

Комплекс мероприятий по реализации программы

1. Разработка организационных механизмов запуска и реализации муниципальной программы поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

1.1. Принять положение о формировании группы специалистов, сопровождающих реализацию Программы, включая муниципального координатора программы и тьюторов-консультантов, оказывающих методическую и организационную поддержку школам-участницам.

1.2. Внести в нормативные акты, регулирующие вопросы оплаты труда учителей, изменения, определяющие при расчете рабочего времени учителей порядок учета времени на индивидуальные занятия с отстающими школьниками, на обмен опытом, на совместное планирование и анализ практики с другими учителями.

1.3. Внедрить в практику управления общеобразовательным учреждением и профессиональным развитием педагогов методы управления результатами, в том числе индивидуальные планы профессионального развития педагогов, отвечающие задачам работы с контингентом повышенной сложности и обеспечивающие освоение необходимых для этого форм и методов преподавания.

1.4. Обеспечить проведение регулярного мониторинга динамики учебных достижений и качества образовательного процесса в школах, участвующих в региональной Программе, муниципальной службой оценки качества обучения.

1.5. Обеспечить нормативные правовые, финансовые, организационные и кадровые условия для создания сетевых объединений и партнерств школ с низкими образовательными результатами с ведущими школами, целью которых является обмен опытом администрации и педагогов. Наделить школы, выступающие в качестве площадок успешной практики и являющихся для директоров и педагогов школ, охваченных Программой, ресурсом повышения профессиональной квалификации статусом стажировочных площадок.

1.6. Включить в государственное (муниципальное) задание Муниципального учреждения дополнительного образования «Информационно-методический центр» программы повышения квалификации педагогических работников и руководителей школ, работающих со сложным контингентом, с низкими образовательными результатами;

1.7. Разработать и принять Положение, обеспечивающее продвижение и трансляцию лучших практик деятельности педагогов и школ, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, в том числе создание банка лучших практик, проведение муниципальных конференций и семинаров, педагогических практик на муниципальных стажировочных площадках Программы.

2. Разработка финансовых механизмов поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, реализуемых на уровне муниципалитета

На муниципальный образовательный бюджет ложится задача дополнительного финансового обеспечения реализации региональной Программы поддержки школ, работающих в сложных социальных условиях.

Управление образования Администрации г.Лобня осуществляет перечисленные ниже меры:

2.1. Введение грантов на реализацию программ сетевых школьных объединений и партнерств, осуществляющих сотрудничество, включая создание профессиональных объединений учителей, взаимопосещение уроков и коучинг, преподавание в классах школ-партнеров.

2.2. Формирование муниципального задания школам-участницам с учётом дополнительных образовательных услуг, необходимых для реализации школьных программ улучшения результатов и отвечающих особенностям их контингента: дополнительной внеурочной деятельности, дополнительного образования, групп продлённого дня, привлечения специалистов дефектологов и психологов.

2.3. Контроль включения в показатели для распределения стимулирующих выплат педагогам в образовательных учреждениях г.Лобня в рамках эффективного контракта показатели, характеризующие результативность педагогов в индивидуальной работе с отстающими обучающимися, с семьями обучающихся, а именно: индивидуальный прогресс обучающихся, приобретение профессиональных компетенций, повышающих качество преподавания.

2.4. Формирование муниципального задания на оказание услуг общеобразовательными учреждениями, работающими со сложным контингентом и в сложных условиях, по реализации дополнительных образовательных программ (программ сопровождения).

2.5. Реализация в рамках муниципальных программ адресных мер по доведению ресурсной базы школ до уровня не ниже среднего по муниципальному образованию.

2.6. Определение задачи выравнивания ресурсной базы школ, работающих со сложным контингентом, демонстрирующих низкие образовательные результаты, в качестве приоритетной в планах ремонта и закупки оборудования.

3. Подготовка кадрового обеспечения программ поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, реализуемых на уровне муниципалитета

Непосредственным ресурсом для обеспечения Программы повышения квалификации педагогов школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, обучающихся наиболее сложные контингенты учащихся, и директоров, осуществляющих управление в ситуации перехода школы в эффективный режим работы в неблагоприятных социальных условиях, являются методические службы, проектные команды стажировочных площадок,

ресурсные центры, созданные на базе пилотных школ, являющихся носителями лучших практик.

Дорожная карта

Программы повышения качества образования в школах г.Лобня, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2017-2020 год

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
I. Подготовка и запуск программы повышения качества образования в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях				
1.1. Создание организационной инфраструктуры проекта, обеспечение кадровой поддержки				
1.1.1	Формирование муниципальной проектной группы по сопровождению деятельности ОО, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, направленных на повышение качества образования на 2017-2020 год – создание муниципального Центра поддержки школ. (Назначить муниципального координатора проекта и создать координационную группу из числа специалистов, методистов, директоров, заместителей директоров пилотных школ проекта: МБОУ СОШ № 1, МБОУ СОШ № 6, МБОУ Луговская СОШ, МБОУ СОШ № 10. Назначить ответственных за мониторинг и профессиональное развитие педагогов и руководителей, коучей из числа методистов МУ ИМЦ г. Дмитрова.	Июнь 2017	Управление образования Администрации г.Лобня, методический кабинет Управления образования, МБОУ СОШ № 1, МБОУ СОШ № 6, МБОУ Луговская СОШ, МБОУ СОШ № 10.	Создание муниципального Центра поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Организация системы мониторинга, контроля и принятия управленческих решений по повышению эффективности деятельности школ, показывающих стабильно низкие результаты

	Сформировать управленческие команды проекта на уровне ОО, назначить ответственного за проведение углубленной диагностики, промежуточного и итогового мониторингов, за повышение квалификации и профессиональное развитие).			
1.1.2.	<p>Проведение первичных мониторинговых исследований на муниципальном уровне и самообследований на уровне ОО г.Лобня в соответствии с критериями оценки эффективности работы школ, с целью определения школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих устойчиво низкие результаты. (Проведение диагностики по определению индекса социального благополучия (ИСБ) школ).</p> <p>Издание приказа об утверждении перечня ОО г.Лобня, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2017 год.</p>	<p>Апрель-август 2017</p> <p>Июнь 2017</p>	<p>Управление образования Администрации, методический кабинет Управления образования, МБОУ СОШ № 1, МБОУ СОШ № 6, МБОУ Луговская СОШ, МБОУ СОШ № 10</p>	<p>База школ Дмитровского муниципального района, работающих в сложных социальных контекстах и показывающих устойчиво низкие результаты.</p> <p>Приказ об утверждении перечня ОО Дмитровского муниципального района, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2017 год</p>
1.1.3	Организация проведения в муниципальном образовании регионального мониторинга	Ежеквартально 2017-2020 гг	Управление образования Администрации	Динамика повышения качества преподавания и эффективности образовательного процесса в

	<p>образовательных достижений учащихся и сбор контекстных данных по анкете, предоставленной НИУ ВШЭ в пилотных школах проекта, в школах-участницах Программы.</p> <p>Оказание образовательным организациям методической и организационной помощи в проведении мониторинга образовательных достижений учащихся и сборе контекстных данных.</p> <p>Проведение сбора контекстных данных по каждому классу в школах-участницах Программы, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, обобщить данные по школе, передать их РЦОКО путем заполнения электронной формы.</p>		<p>г.Лобня, ОО г.Лобня</p> <p>Методический кабинет</p> <p>Директора школ г.Лобня</p>	<p>пилотных школах с целью коррекции программ.</p>
1.1.4	<p>Организация консультационно-методического обеспечения разработки и реализации программ (Дорожных карт) ОО, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие результаты по повышению результативности работы, оказание школам методической поддержки в разработке программ перехода школ в эффективный режим работы.</p>	<p>В течение всего периода</p> <p>Июнь 2017г.</p>	<p>Управление образования Администрации г.Лобня, ОО г.Лобня, методический кабинет, ОО Дмитровского муниципального района, работающие в</p>	<p>Помощь в реализации школьных Дорожных карт (проектов), контроль выполнения плановых мероприятий.</p>

	<p>Создание экспертного совета методистов и учителей-предметников с целью организации аудита эффективности образовательного процесса.</p> <p>Проведение в ОО углубленной диагностики факторов школьной среды и разработка программы ОО по переходу в эффективный режим работы.</p>	Июнь-август 2017г.	сложных социальных контекстах	Проекты школ, позволяющие в ходе их реализации обеспечить повышение качества образования.
1.1.5	<p>Разработать и утвердить комплекс мер по информационному сопровождению муниципальной программы поддержки школ.</p> <p>Разработать план вовлечения местного сообщества в разработку и реализацию программы перехода в эффективный режим, утвердить план на Управляющих советах ОО, довести до сведения родительской общественности, местного сообщества.</p>	Июнь-сентябрь 2017года	Управление образования Администрации г.Лобня, ОО г.Лобня, методический кабинет, ОО Дмитровского муниципального района, работающие в сложных	Открытость и привлечение местного сообщества к реализации проекта

			социальных контекстах .	
1.1.6	Организация мониторинга обеспеченности образовательных учреждений оборудованием, необходимым для обеспечения полной реализации образовательных программ.	Июнь-август 2017 года	Управление образования Администрации г.Лобня.	Список школ Проекта для оказания помощи в обеспечении оборудованием, необходимым для полной реализации образовательных программ.
1.1.7	Мониторинг соответствия квалификационным требованиям педагогов ОО, работающих в сложных социальных контекстах: регулярность прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками ОО, переподготовка педагогов, в соответствии с преподаваемыми предметами, повышения квалификации на курсах, повышение образовательного уровня работников со средним и средним специальным образованием.	Сентябрь, ежегодно	Управление образования Администрации г.Лобня, методический кабинет.	Повышение качества образовательных услуг, педагогической компетенции
1.2. Разработка нормативно-правового обеспечения реализации программ				
1.2.1	Утвердить Положение о муниципальном банке лучших практик перехода школ в эффективный режим работы. Разработать соответствующее муниципальное Положение, определить порядок сбора, оценки и последующего распространения лучших практик.	3 квартал 2017г.	Управление образования Администрации г.Лобня, методический кабинет.	Положение о муниципальном банке лучших практик перехода школ в эффективный режим работы. Положение о стимулирующих выплатах, в которых учтены порядок учета времени на

	Обновить Положение о стимулирующих выплатах, внести изменения, определяющие при расчете рабочего времени учителей порядок учета времени на индивидуальные занятия с отстающими школьниками, на обмен опытом, на совместное планирование и анализ практики с другими учителями			индивидуальные занятия с отстающими школьниками, на обмен опытом, на совместное планирование и анализ практики с другими учителями
1.2.2	Утвердить Положение о муниципальных стажировочных (пилотных) площадках на базе школ, успешно справляющихся с проблемным контингентом и демонстрирующих высокие учебные достижения. Разработать соответствующее. Положение, на основе регионального положения. Разработать и утвердить Положения об индивидуальных планах профессионального развития педагогов и профессиональных сообществах педагогов.	3 квартал 2017г.	Управление образования Администрации г.Лобня, методический кабинет.	Положение о муниципальных стажировочных (пилотных) площадках на базе школ, успешно справляющихся с проблемным контингентом и демонстрирующих высокие учебные достижения. Положения об индивидуальных планах профессионального развития педагогов и профессиональных сообществах педагогов.
1.2.3	Включить в перечень показателей оценки эффективности деятельности образовательной организации и ее руководителя показатели из программ перехода школ в эффективный режим работы. Разработать перечень показателей.	3-4 квартал 2017	Управление образования Администрации г.Лобня, методический кабинет.	Положение об оценке эффективности деятельности образовательной организации и ее руководителя с учетом показателей из программ перехода школ в эффективный режим работы.

1.3. Разработка финансового механизма реализации проекта				
1.3.1	Выделить средства для включения в муниципальное задание методическим службам проведение курсов повышения квалификации педагогических работников и руководителей школ, работающих со сложным контингентом, с низкими образовательными результатами.	Ежегодно	Управление образования Администрации г.Лобня, методический кабинет, Централизованная бухгалтерия	Повышение квалификации педагогических работников и руководителей школ, работающих со сложным контингентом, с низкими образовательными результатами.
1.3.2	Определить образовательные организации для выделения (грантов) общеобразовательным учреждениям, работающим со сложным контингентом, демонстрирующим низкие образовательные результаты, на реализацию программ улучшения результатов (перехода в эффективный режим работы). Разработать критерии и показатели выделения грантов. Определить направления расходования целевой субсидии (гранта) или других денежных средств, выделенных школе на реализацию программы перехода в эффективный режим работы.	Ежегодно, 1 квартал	Управление образования Администрации г.Лобня, методический кабинет, Централизованная бухгалтерия	Приказ о выделении грантов. План финансовой деятельности.
1.3.3	Утвердить изменения в перечне показателей характеризующих качество	3-4 квартал 2017г.	Управление образования	Приказ об изменении перечня показателей характеризующих

	<p>муниципальных услуг (работ), оказываемых (выполняемых) образовательными организациями, связанные с неблагоприятными условиями работы школ.</p> <p>Разработать показатели характеризующие качество муниципальных услуг (работ), оказываемых (выполняемых) подведомственными образовательными организациями, связанные с неблагоприятными условиями работы школ.</p> <p>Подготовить предложения по включению показателей из программы перехода школы в эффективный режим работы</p>		<p>Администрации г.Лобня, методический кабинет, Централизованная бухгалтерия</p>	<p>качество муниципальных услуг (работ), оказываемых (выполняемых) образовательными организациями, связанные с неблагоприятными условиями работы школ.</p>
2. Реализация программ поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях				
2.1	<p>Организовать предоставление данных для промежуточного и итогового мониторинга программ поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.</p> <p>Оказать методическую и организационную помощь школам в проведении мониторинга, в том числе с использованием разработанных контрольно-измерительных материалов.</p> <p>Провести промежуточную диагностику образовательных результатов учащихся по</p>	1 раз в квартал, ежегодно	Управление образования Администрации г.Лобня, методический кабинет.	Данные в РЦОКО

	предоставленным КИМам, данные предоставить в РЦОКО			
2.2	Организовать подведение итогов мониторинга и отбор школ муниципалитета, показавших лучшие результаты по итогам реализации программ поддержки. Организовать сбор и анализ данных по школам, подвести итоги мониторинга перевода школы в эффективный режим работы. Получить данные региональных мониторингов, организовать анализ и обсуждение данных, корректировку программы перехода в эффективный режим работы и планов по реализации программы.	Август, ежегодно	Управление образования Администрации г.Лобня, методический кабинет.	Список школ, показавших лучшие результаты по итогам реализации программ поддержки.
2.3	Организовать сетевое взаимодействие школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях со школами, демонстрирующими высокие образовательные результаты. Разработать, совместно со школами формы и основное содержание сетевого взаимодействия школ. Принять участие в сетевом взаимодействии школ, включив мероприятия по сетевому взаимодействию в школьную программу перехода в эффективный режим работы	В течение всего периода	Управление образования Администрации г.Лобня, методический кабинет.	Сетевые сообщества руководителей ОО и педагогов

2.4	<p>Разослать в школы методические рекомендации по повышению эффективности взаимодействия школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях с родителями и местным сообществом.</p> <p>Оказать помощь школам во внедрении эффективных форм работы с родителями и местным сообществом, оказать школам консультации, организовать обмен опытом.</p> <p>Включить эффективные формы взаимодействия с родителями в программу перехода школ в эффективный режим работы</p>	В течение всего периода	Управление образования Администрации г.Лобня, методический кабинет.	Практики перехода школ в эффективный режим работы
2.5	<p>Разослать по школам методические рекомендации по организации обучения русскому языку и культурно-языковой адаптации учащихся с неродным русским языком.</p> <p>Оказать школам помощь во внедрении методических рекомендаций по организации обучения русскому языку и культурно-языковой адаптации учащихся с неродным русским языком.</p> <p>Организовать работу по обучению русскому языку и культурно-языковой адаптации учащихся с неродным русским</p>	В течение всего периода	Управление образования Администрации г.Лобня, методический кабинет.	Программы по организации обучения русскому языку и культурно-языковой адаптации учащихся с неродным русским языком.

	языком на основе региональных методических рекомендаций			
2.6	<p>Организовать участие школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в мероприятиях по взаимодействию с учреждениями высшего и профессионального образования.</p> <p>Организовать сбор потребностей школ во взаимодействии с учреждениями высшего и профессионального образования для привлечения дополнительных ресурсов для улучшения учебных результатов учащихся и повышения мотивации к обучению.</p> <p>Включить мероприятия по взаимодействию с учреждениями высшего и профессионального образования в программу перехода в эффективный режим работы</p>	В течение всего периода	Управление образования Администрации г.Лобня, методический кабинет.	Договоры с вузами. План совместной работы ОО и ВПО
	<p>Провести обучающие семинары и последующие консультирование школ по организации команд обучающихся учителей (КОУЧей), применению современных педагогических технологий, улучшающих качество преподавания и обучения. Организовать в школе работу команд обучающихся учителей (КОУЧей), назначить руководителей команд,</p>	<p>Сентябрь-октябрь 2017г.</p> <p>Сентябрь, ежегодно</p>	Управление образования Администрации г.Лобня, методический кабинет.	КОУЧи

	утвердить методические темы КОУЧей и план работы над ними			
3. Расширение охвата и трансляция опыта				
3.1	<p>На основании данных мониторинга принять решение о расширении проекта, переходе школ, добившихся высоких результатов в статус стажировочных площадок.</p> <p>На основании данных мониторинга определить школы, показавшие максимальное и стабильное улучшение учебных результатов, и создавшие педагогический потенциал для дальнейшего развития.</p> <p>Обеспечить стимулирование педагогов, показывающих максимальное и стабильное улучшение образовательных результатов учащихся</p>	3-4 квартал 2017г	Управление образования Администрации г.Лобня, методический кабинет.	Приказ о переходе школ, добившихся высоких результатов в статус стажировочных площадок
3.2	<p>Организовать муниципальное сетевое взаимодействие школ (создать сети), показавших максимальное и стабильное улучшение учебных результатов и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Включиться в работу муниципального сетевого взаимодействия школ, представить другим школам свои результаты и опыт работы</p>	3-4 квартал 2017г В течение всего периода	Управление образования Администрации г.Лобня, методический кабинет.	Сетевые сообщества школ

3.3	Организовать предоставление школами, показавшими максимальное и стабильное улучшение учебных результатов материалов в банк лучших практик. Описать лучшие практики педагогов школы по улучшению учебных результатов учащихся, направить их в банк лучших практик.	В течение всего периода	Управление образования Администрации г.Лобня, методический кабинет.	Банк лучших практик
-----	---	-------------------------	---	---------------------

Список использованной литературы

1. Выравнивание шансов детей на качественное образование: сб. материалов / Комиссия общественной палаты Российской Федерации по развитию образования / Под общ. ред.: И. Д. Фрумин, С. Г. Косарецкий,
2. Груничева И. Г., Пинская М. А., Косарецкий С. Г. Поддержка школ, показывающих низкие образовательные результаты, как часть национальной образовательной политики. Обзор мирового опыта // Вопросы образования. 2012. № 3. С. 30-63.
3. Косарецкий С. Г., Пинская М. А., Груничева И. Г. Проблемы бедности и доступа к образованию. Оценка ситуации в России и международный опыт // Мир России. 2014. № 2
4. М.А.Пинская, И.Д.Фрумин, С.Г.Косарецкий. Школы, эффективно работающие в сложных социальных контекстах// Вопросы образования, 2011, № 4, стр.148-177.
5. Пинская М. А., Ушаков К. М. Эффективная школа // Директор школы. 2014. № 7. С. 18-23.
6. Пинская М. А., Ястребов Г. А. Как объективно оценить качество работы школы: опыт контекстуализации образовательных результатов // В кн.: Рейтинги в образовании: от разовых практик к культурным решениям: сборник материалов / Под общ. ред.: В. А. Болотов, С. Г. Косарецкий, Т. А. Мерцалова, Ю. В. Съедин, Т. В. Тимкова. М. : Издательский дом НИУ ВШЭ, 2014. С. 147-159.
7. Фрумин И. Д., Пинская М. А., Косарецкий С. Г. Социально-экономическое и территориальное неравенство учеников и школ // Народное образование. 2012. № 1. С. 17-24.
8. Фрумин И. Д., Пинская М. А., Косарецкий С. Г. Как вернуть образованию функцию социального лифта? // В кн.: Развитие человеческого капитала - новая социальная политика / Науч. ред.: В. А. Мау, Т. Л. Клячко. М. : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2013.